

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Учебно–методическим советом Колледжа
протокол заседания
№ 81 от 30.10.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ
(СГ.01)**

По специальности	09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта»
Квалификация	«Специалист по работе с искусственным интеллектом»
Форма обучения	Очная

Калининград
2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины СГ.01 «История России» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 24.12.2024 № 1025 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 81 от 30.10.2025г.

Регистрационный номер 01ИИ/25

- 1 Цели и задачи освоения дисциплины
- 2 Место дисциплины в структуре ОПОП
- 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 4 Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
- 5 Перечень образовательных (информационных) технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- 6 Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины
- 7 Основная и дополнительная учебная литература, и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины
- 8 Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины
- 9 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История России» являются приобретение необходимых исходных знаний и умений для освоения дисциплин учебного плана, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта», а также воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта обучающихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.

Задачами освоения дисциплины «История России» являются:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО и учебным планом по специальности: 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта».

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «История России» в ОПОП относится к социально-гуманитарному циклу СГ.01.

Изучается на втором курсе в третьем семестре на базе основного общего образования. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их

деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результатами освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение студентами следующими компетенциями:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания

– Осознавать себя гражданином России и защитником Отечества, выражать свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознать свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявлять готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

– Проявлять и демонстрировать уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимать и деятельно выражать ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражать сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение социальных перемен.

– Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

– Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Проявлять ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

4. Объем, структура и содержание дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

4.1 Объем дисциплины

Таблица 1 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад. часов
Всего академических часов учебных занятий	76
В том числе:	
контактной работы обучающихся с преподавателем	72
по видам учебных занятий:	
занятий лекционного типа	32
занятия семинарского типа	36
Самостоятельная работа обучающихся:	4
Промежуточная аттестация – экзамен	4

4.2. Структура дисциплины

Таблица 2 – Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд.)			Вид контроля*
				Лекции	Практ. зан.	СРС	
Раздел 1. Россия в конце XX в. - начале XXI в.	3	1/13	52	26	26	-	Текущий контроль Рубежный контроль
Раздел 2. Раздел 2. Мир в конце XX в. - начале XXI в.	3	14/17	16	6	10	-	Текущий контроль
Экзамен	3	17	10	-	4	6	Промежуточная аттестация
Всего учебная нагрузка обучающихся			76	32	38	6	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия- лекции

Таблица 3 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство
Раздел 1. Россия в конце XX в. - начале XXI в.			26		
1	Тема 1.1. Введение	Предмет изучения. Смысл и методы исторического исследования Исторический источник	2	лекция-визуализация.	Входной контроль Устный опрос
2	Тема 1.2. СССР в 1985–1991 гг. Перестройка: реформы М.С.	Поиск путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и управления. Обновление советской политической системы. Оформление политической	2	Лекция - беседа	Устный опрос

	Горбачева	оппозиции. Демократизация общественной жизни. Гласность. Концепция «нового мышления» во внешней политике. Мировой кризис коммунистической идеи.			
3	Тема 1.3. Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990-1991 гг.	Союзная власть в борьбе за сохранение государства. РСФСР на «параде суверенитетов». Республики СССР: от народных фронтов к декларациям о независимости. ГКЧП - финальная акция союзной номенклатуры.	2	лекция-визуализация.	Устный опрос
4	Тема 1.4. Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты.	1992 - 1993 гг. «Прыжок» в капитализм. Социально-экономическая политика правительства в 1994 - 1999 гг. Итоги приватизации. Социально-экономическое развитие в начале XXI в. Российское общество. Социальные результаты реформ в конце XX в. - начале XXI в.	4	лекция-визуализация.	Устный опрос
5	Тема 1.5. Государственное управление и политика России в конце XX в. - начале XXI в.	Политический процесс в 1992 - 1996 гг.: традиции и инновации политической модернизации. Политическая власть и управление в 1996 - 1999 гг.: тенденции и противоречия демократии. Трансформация политической системы в начале XXI в.: поиски путей стабилизации государственности.	4	лекция-визуализация.	Устный опрос
6	Тема 1.6. Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.)	Реформирующийся федерализм. От этнорегионального сепаратизма к лояльности государству. Межнациональные отношения на межгрупповом и межличностном уровнях. Межэтнические конфликты: причины, типы и формы проявления. Межэтническое повседневное общение во второй половине 1990 - начале 2000-х годов	4	лекция-визуализация.	Рубежный контроль. тестовые задания
7	Тема 1.7. Внешняя политика России на рубеже веков (XX - XXI вв.)	Россия в глобальных трансформациях на рубеже XX - XXI вв. Формирование основ внешней политики Российской Федерации в 1991 - 1995 гг. Поворот внешней политики во второй половине 1990-х годов: от прозападного к евразийскому курсу. Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина в начале XXI в.: глобальные и региональные стратегии	4	лекция-визуализация.	Устный опрос

8	Тема 1.8. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в конце XX в. - начале XXI в.	Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе. Российское образование в условиях реформирования. Литература и искусство: между соцреализмом и постмодернизмом. Средство массовой информации в системе коммуникаций современной России. Наука в условиях реформирования	4	лекция-визуализация.	Устный опрос
Раздел 2. Мир в конце XX в. - начале XXI в.			6		
9	Тема 2.1.Страны Европы и США в конце XX в. - начале XXI в.	Страны Европы и США в конце XX в. Страны Европы и США в начале XXI в.	2	Проблемная лекция.	Устный опрос
10	Тема 2.2.Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в. - начале XXI в.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в начале XXI в.	2	Проблемная лекция.	Устный опрос
11	Тема 2.3. Процессы глобализации и складывание современной системы международных отношений.	Глобализация и демократизация. Пределы глобализации. Проблемы отношений «Запад - Восток», «Север - Юг». Деятельность Организации Объединенных Наций и других международных организаций	2	Проблемная лекция.	Устный опрос
Всего			32		

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 4 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство
1.	Тема 1.2. Семинар № 1. СССР в 1985–1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева.	4	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос
2.	Тема 1.3. Семинар № 2. Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990-1991 гг.	4	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос
3.	Тема 1.4. Семинар №3. Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты.	4	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство
4.	Тема 1.5. Семинар № 4. Государственное управление и политика России в конце XX в. - начале XXI в.	2	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос
5.	Тема 1.6. Семинар № 5. Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.)	4	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос
6.	Тема 1.7. Семинар №6. Внешняя политика России на рубеже веков (XX - XXI вв.)	4	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос
7.	Тема 1.8. Семинар № 7. Культурные и духовно- нравственные ориентиры России в конце XX в. - начале XXI в.	4	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос
8.	Тема 2.1. Семинар № 8. Страны Европы и США в конце XX в. - начале XXI в.	4	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос
9.	Тема 2.2. Семинар № 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в. - начале XXI в.	2	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос
10.	Тема 2.3. Семинар № 10. Процессы глобализации и складывание современной системы международных отношений	4	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос
	Всего	36		

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 5 – Самостоятельная работа

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство
1.	Подготовка к экзамену	4	Экзамен
	Всего	4	

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «История России» используются следующие образовательные технологии:

- технологии проблемного обучения: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума.
- информационно-коммуникативные образовательные технологии: лекция-визуализация.
- инновационные методы, которые предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:
 - использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
 - консультирование студентов с использованием электронной почты;
 - использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся.

5.2. Лицензионное программное обеспечение

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Лицензии Microsoft Open License (Value) Academic.

Включают продукты Microsoft Office и Microsoft Windows для компьютерных лабораторий и сотрудников института:

- программный продукт Office Home and Business 2016 - 2шт (товарная накладная TN000011138 от 01.10.19);
- электронная лицензия 02558535ZZE2106 дата выдачи первоначальной лицензии 21.06.2019 (товарная накладная TN000006340 от 03.07.19);
- 93074333ZZE1602 дата выдачи первоначальной лицензии 21.05.2015;
- 69578000ZZE1401 дата выдачи первоначальной лицензии 19.01.2012;
- 69578000ZZE1401 дата выдачи первоначальной лицензии 30.11.2009;
- 66190326ZZE1111 дата выдачи первоначальной лицензии 30.11.2009;
- 62445636ZZE0907 дата выдачи первоначальной лицензии 12.07.2007;
- 61552755ZZE0812 дата выдачи первоначальной лицензии 27.12.2006;
- 60804292ZZE0807 дата выдачи первоначальной лицензии 06.07.2006.

2. Лицензионное соглашение 9334508 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях:

- Управление производственным предприятием;
- Управление торговлей;
- Зарплата и Управление Персоналом;
- Бухгалтерия.

3. Сублицензионный договор №016/220823/006 от 22.08.2023. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).

4. Договор №ИП20-92 от 01.03.2020 об информационной поддержке и обеспечения доступа к информационным ресурсам Сети Консультант Плюс в объеме комплекта Систем Справочно Правовой Системы Консультант Плюс (число ОД 50).

5.Лицензия 1C1C-240118-105136-523-1918 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 1 year Educational Renewal License (80 Users до 11.04.2025).

6.Лицензия №54736 на право использования программного продукта «Система тестирования INDIGO» (бессрочная академическая на 30 подключений от 07.09.2018).

7.Договор с ООО «СкайДНС» Ю-04056/1 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10 января 2025 года.

5.3. Современные профессиональные базы данных

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

Образовательная платформа «Юрайт» - <https://www.urait.ru/>

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) (arch.neicon.ru)

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

5.4. Информационные справочные системы

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № ИП20-92 от 01.03.2020).

6. Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины

При разработке оценочных средств преподавателем используются базы данных педагогических измерительных материалов, предоставленных ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования».

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «ККУ», утвержденным приказом директора от 03.02.2020 г. № 31 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511611>.

2. Шарипов, А. М. История России : учебное пособие : [12+] / А. М. Шарипов ; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2644-9. – DOI 10.23681/619163. – Текст : электронный

3. История России : учебно-практическое пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1941-0. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. История международных отношений : учебник : в 3 томах / под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского ; ред. тома Ю. А. Дубинин ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., испр. – Москва : Аспект Пресс, 2020. – Том 3. Ялтинско-Потсдамская система. – 552 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598659> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-0673-4. – Текст : электронный.

2. История России в новейший период (1914–1953) : учебник : [16+] / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 346 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683924> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3789-1. – Текст : электронный

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>.

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент <http://ecsocman.hse.ru>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

5. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su/>

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Мир истории» (Российский электронный журнал) - <http://www.historia.ru/>

2. «Новый исторический вестник» - <http://www.nivestnik.ru/>

3. Журнал «Новая и новейшая история» -<http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm>

4. «Россия – XXI век» (Общественно-политический журнал) – http://www.ecc.ru/XXI/RUS_21/rus_21.htm

5. Журнал «Общественные науки и современность» -<http://www.ecsocman.edu.ru/ons/>

6. Журнал «Родина» - <http://www.istrodina.com>

7. Основные интернет ресурсы по Истории - <https://nsportal.ru/user/579684/page/ssylki-na-informatsionno-obrazovatelnye-resursy>.

8. <https://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:
мультимедийного проектора,
проекционного экрана,
акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС СПО.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО,
РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ
(СГ.01)**

По специальности	09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта»
Квалификация	«Специалист по работе с искусственным интеллектом»
Форма обучения	очная

Калининград
2025

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «История России».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История России». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме устного и письменного опроса, практических занятий, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету с оценкой.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История России».

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектом оценивания являются формируемые компетенции ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Результатами освоения дисциплины являются:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов

6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний и умений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «История России» предусматривается входной, текущий, рубежный и промежуточный контроль результатов освоения (промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой).

6.1.4. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине

Тесты

Вариант 1

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

- А) отказ от административно-командной системы управления
 - В) приватизацию
 - С) создание рыночной экономики
 - Д) ускорение
 - Е) радикальные экономические реформы
2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:
- А) 1945-54 гг.
 - В) 1971-72 гг.
 - С) 1964-68 гг.
 - Д) 1973-74 гг.
 - Е) 1954-64 гг.
- 3.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
- А) созданием НАТО
 - В) Корейской войной 1950-1953 гг.
 - С) Испытанием советского атомного оружия
 - Д) образованием Организации Варшавского договора
 - Е) речью У. Черчилля в Фултоне
4. Моделью национального и экономического развития для Ю. Кореи стал(а):
- А) Япония
 - В) Западная Европа
 - С) США
 - Д) Китай
 - Е) СССР
- 5.. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:
- А) принятие новой Конституции СССР
 - В) вывод советских войск из ГДР
 - С) роспуск СССР, создание СНГ
 - Д) создание ГКЧП
 - Е) роспуск КПСС
- 6.. «Холодная война» охватила период:
- А) 90-е годы XX века
 - В) 30-40ые годы XX века
 - С) 40-80ые годы XX века
 - Д) 20-30ые годы XX века
 - Е) начало XX века
7. В конце XX века произошел распад государства:
- А) Болгария
 - В) Румыния
 - С) Югославия
 - Д) Польша
 - Е) Албания
8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:
- А) был введен безвизовый режим
 - В) была создана единая рублевая зона
 - С) был введен единый паспорт
 - Д) был принят устав СНГ
 - Е) были введены миротворческие силы ООН
9. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии

- А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
 - В) введение новой комплексной системы социального образования
 - С) повышение заработной платы
 - Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
 - Е) национализация крупной промышленности
10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:
- А) 1954-68 гг.
 - В) 1970-73 гг.
 - С) 1969-70 гг.
 - Д) 1965-85 гг.
 - Е) 1965-73 гг.
11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:
- А) мораторий на ядерное испытание
 - В) ограничение обычного вооружения в Европе
 - С) сокращение ракет среднего радиуса действия
 - Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
 - Е) ограничение стратегического вооружения
12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:
- А) Испания, Португалия, Греция
 - В) Польша, Венгрия, Румыния
 - С) Дания, Норвегия, Швеция
 - Д) Франция, Бельгия, Голландия
 - Е) Германия, Италия, Испания
13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:
- А) Бразилия
 - В) Венесуэла
 - С) Куба
 - Д) Чили
 - Е) Аргентина
14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения
- А) Дж. Неру
 - В) Г.А. Насер
 - С) Садат
 - Д) Сукарно
 - Е) Кастро
15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в
- А) 1945г.
 - В) 1951г.
 - С) 1956г.
 - Д) 1953г.
 - Е) 1959г.
16. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:
- А. У. Черчилль
 - В. К. Эттли
 - С. М. Тэтчер
 - Д. А. Иден
 - Е. Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

- А. США
- В. Великобритания
- С. Франция
- Д. США и Великобритания
- Е. Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

- А) 1945 г.
- В) 1948 г.
- С) 1947 г.
- Д) 1946 г.
- Е) 1949 г.

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

- А) Южно-Восточная Азия
- В) Ближневосточный
- С) Восточная Европа
- Д) Южная Азия
- Е) Центральная Америка

20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

- А) 1979-90 гг.
- В) 1978-1992 гг.
- С) 1970-1980 гг.
- Д) 1975-1985 гг.
- Е) 1979-1995 гг.

21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

- А) Г.А.Зюганов
- В) Б.Н.Ельцин
- С) А.Д.Сахаров

Вариант 2

1. Политика «тэтчеризма» предполагала:

- А) полную занятость населения
- В) бюджетный дефицит
- С) создание «государства благоденствия»
- Д) государственное регулирование экономики
- Е) ограничение государственного регулирования экономики

2. Годы французско-вьетнамской войны:

- А) 1945-1954
- В) 1946-1954
- С) 1946-1955
- Д) 1947-1954
- Е) 1947-1953

3. Берлинская стена пала:

- А) 9 сентября 1989г.
- В) 9 октября 1989г.
- С) 9 ноября 1989г.
- Д) 9 августа 1989г.
- Е) 9 декабря 1989г.

4. «Буря в пустыне» - это

- А) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
В) Война на территории Африки.
С) Конфликт в Эфиопии.
D) Экологическая катастрофа.
Е) События в районе Халхин – Гол.
5. Годы правления М. С. Горбачева:
А) 1985 – 1991 г.
В) 1963 – 1982 г.
С) 1982 – 1985 г.
D) 1953 – 1964 г.
Е) 1991 1995 г.
6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер
А) А. Меркель
В) В. Бранд
С) Г. Шредер
D) Г. Коль
Е) Э. Хонеккер
7. Берлинская стена была возведена в
А) 1960 году
В) 1961 г.
С) 1962 г.
D) 1963 г.
Е) 1964 г.
8. Германия была разделена на две части:
А) в 1945 г.
В) в 1947 г.
С) в 1948 г.
D) в 1949 г.
Е) в 1950 г.
9. Государство, вошедшее в ОВД:
А) Бельгия
В) Австрия
С) Венгрия
D) Монголия
Е) Греция
10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:
А) Очередной съезд народных депутатов.
В) Вывод советских войск из Афганистана.
С) Попытка государственного переворота.
D) Выборы президента России.
Е) Референдум по проблеме сохранения СССР.
11. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:
А) «Буржуазная революция».
В) «Буржуазно-демократическая революция».
С) «Либерально-демократическая революция».
D) «Национально-освободительное движение».
Е) «Народно-демократическая революция».

12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:
- А) 7 октября 1949 года
 - Б) 20 июня 1948 года
 - С) 14 августа 1948 года
 - Д) 7 сентября 1949 года
 - Е) 20 сентября 1949 года
13. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:
- А) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
 - Б) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
 - С) Случайно
 - Д) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
 - Е) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.
14. США и НАТО в марте 1999 г. подвергли бомбардировкам территорию:
- А) Ирана
 - Б) Сербии и края Косово.
 - С) Ирака
 - Д) Острова Гренада
 - Е) Кувейта
15. Год образования ФРГ:
- А) 1951 г.
 - Б) 1945 г.
 - С) 1948 г.
 - Д) 1947 г.
 - Е) 1949 г.
16. В 1962 году советские ракеты были размещены:
- А). Во Вьетнаме.
 - Б) В Чехословакии.
 - С) В ГДР.
 - Д) В Монголии.
 - Е) На Кубе.
17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:
- А) 5 марта 1960 г.
 - Б) 4 июля 1959 г.
 - С) 10 мая 1967 г.
 - Д) 13 августа 1961 г.
 - Е) 1 сентября 1975 г.
18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:
- А) М.Дауда
 - Б) Х.Амина
 - С) М.Юсуфа
 - Д) Н.Тараки
 - Е) Б.Кармаля
19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:
- А) 1970-1980 годы.
 - Б) 1979-1989 годы.
 - С) 1985-1995 годы.
 - Д) 1980-1990 годы.

Е) 1975-1985 годы

20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

А) Научно-технический прогресс плюс ускорение.

В) Ограничить производственно-экономическую демократию.

С) Развить механизм социалистической экономики.

Д) Непризнание рыночных отношений.

Е) Ограничить иностранный капитал.

21. Кто избрал М.С. Горбачева Президентом СССР?

Вариант 3

1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:

А) Англией и Францией.

В) Францией и Китаем.

С) Китаем и СССР.

Д) СССР и Англией.

Е) СССР и США

2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году

проходила в:

А) Крыму.

В) Каире.

С) Тегеране.

Д) Москве.

Е) Потсдаме.

3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

А) Горбачёв.

В) Черненко.

С) Рыжков.

Д) Ельцин.

Е) Андропов.

4. По Эвианскому договору (1962 г.)

А) Франция оказала экономическую помощь Алжиру

В) Франция захватила Алжир

С) Алжир получил независимость

Д) Алжир стал полуколонией Франции

Е) Алжир стал доминионом Франции

5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:

А) Две.

В) Три.

С) Шесть.

Д) Четыре.

Е) Пять.

6. Когда образовалось государство Израиль?

А) 1946

В) 1947

С) 1948

Д) 1949

Е) 1950

7. Член НАТО:

- A) Украина
- B) Грузия
- C) Армения
- D) Эстония
- E) Белоруссия

8. Не вошла в ЕС:

- A) Чехия
- B) Словакия
- C) Словения
- D) Албания
- E) Польша

9. Название договора о Европейском союзе:

- A) Маастрихтское соглашение
- B) Хельсинское соглашение
- C) Ницценское соглашение
- D) Амстердамское соглашение
- E) Парижское соглашение

10. 25 декабря 1991 года М. Горбачёв заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

- A) Уходом на пенсию.
- B) Тяжелой болезнью.
- C) Окончанием срока полномочий.
- D) Процедурой импичмента.
- E) Прекращением существования СССР.

11. Годы правления Маргарет Тэтчер:

- A) 1979-1990 годы.
- B) 1985-1995 годы.
- C) 1985-2000 годы.
- D) 1981-1988 годы.
- E) 1964-1980 годы.

12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

- A) СССР.
- B) Англия.
- C) Франция.
- D) США.
- E) Китай.

13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

- A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
- B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
- C) Апрель 1955 г., Бандунг.
- D) Май 1955 г., Варшава.
- E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

14. Период в истории Франции с 1946 года:

- A) Вторая республика
- B) Четвертая республика
- C) Третья республика
- D) Пятая республика
- E) Первая республика

15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:

- А) Греция
- В) Венгрия
- С) Италия
- Д) Франция
- Е) Германия

16. Индия провозгласила независимость в:

- А) 1945 г.
- В) 1946 г.
- С) 1947 г.
- Д) 1948 г.
- Е) 1949 г.

17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:

- А) Ш. де Голле
- В) Ж. Помпиду
- С) Ф. Миттеране
- Д) Ж. Шираке
- Е) В. Жискард д'Эстен

18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

- А) Д.Кеннеди
- В) Л. Джонсон
- С) Р. Никсон
- Д) Дж. Картер
- Е) Р. Рейган

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

- А) в 1979 г.
- В) в 1987 г.
- С) в 1982 г.
- Д) в 1990 г.
- Е) в 1980 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

- А) 1991 г.
- В) 1992 г.
- С) 1993 г.
- Д) 1994 г.
- Е) 1990 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.

- 1. А.А.Громыко
- 2. Н.В.Подгорный
- 3. А.Н.Косыгин
- 4. Ю.В.Андропов

Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации

Вариант № 1

Задание №1 Из книги Ю.В. Яковца «История цивилизации»: «Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Это, пожалуй, наиболее точное определение сути переходного периода ... Важно правильно выбрать долгосрочную стратегию технологического развития – повторить ли России все этапы, пройденные технологическими лидерами решать неразрешимую задачу догнать

ушедший далеко вперед поезд, - или пойти на исторический обгон, определить свою нишу в общем потоке движения к научно- технической базе XXI в. опираясь на своеобразие собственного потенциала и богатые интеллектуальные традиции. Второй путь предпочтительнее...»

Вопросы к документу: 1. Каким представляется Ю.В.Яковцу достойное место России в мировом сообществе? 2. Какие реалии современной России, какие события, происходящие в мире, дают основания сделать предложенные вами выводы?

Задание №2 Заполните таблицу «Достижения и проблемы современной мировой цивилизации на рубеже XX – XXI веков»

Задание № 3. Какие изменения произошли в соотношении сил в мире в конце XX – начале XXI в? Какова роль России в интеграционных процессах?

Задание №4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Годы «застоя» - золотой век в истории СССР».

Используя исторические знания, приведите по два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения и опровергнуть ее.

Аргументы в подтверждение:

- 1)
- 2)

Аргументы в опровержение:

- 1)
- 2)

Вариант №2

1. Что из названного относится к изменениям в социальной структуре общества России в 1990-е гг.?

- 1) появление слоя собственников крупного капитала;
- 2) сокращение слоя бюрократии;
- 3) появление многочисленного среднего класса;
- 4) значительное увеличение числа промышленных рабочих.

2. К последствиям политики перестройки в СССР нельзя отнести:

- 1) расширение политических свобод отнести;
- 2) создание постоянно действующего парламента;
- 3) разрушение тоталитарной системы;
- 4) укрепление власти в центре и на местах.

3. Экономические реформы в годы перестройки (1985-1991 гг.) предполагали:

1. (а,б,д);
2. (а,г,д);
3. (б,г,д);
4. (а,в,г);
5. (в,г,д);
- а) широкую приватизацию;
- б) расширение самостоятельности предприятий;
- в) либерализацию цен;
- г) развитие кооперативного движения;
- д) поощрение многоукладности в сельском хозяйстве.

4. Одной из основных задач, решавшихся руководством России в 1990-е гг., был(о):

- 1) совершенствование командно-административной системы;
- 2) переход к рыночной экономике;

3) переселение в Россию русского населения из стран СНГ;

4) наращивание ядерных вооружений;

5. Какое из указанных ниже событий произошло в октябре 1993 г.?

1) избрание Б.Н. Ельцина Президентом РФ;

2) референдум о сохранении СССР;

3) противостояние исполнительной и законодательной власти;

4) начало работы Государственной думы и Совета Федерации первого созыва.

6. Советские войска в 1980-е гг. участвовали в боевых действиях в

1) Венгрии;

2) Корее;

3) Афганистане;

4) Вьетнаме.

7. Укажите основную причину перехода СССР в сер. 1980-х гг. к политике перестройки:

1) резкое обострение международной обстановки;

2) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;

3) затяжной экономический и политический кризис в стране;

4) массовые демонстрации населения.

8. Сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров, проводившиеся на военно-промышленных предприятиях России, называлось:

1) коррекцией;

2) интеграцией;

3) конверсией;

4) аннексией;

9. Укажите фамилию политического деятеля, занявшего пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И. Брежнева

1) К. У. Черненко;

2) М. С. Горбачёв;

3) Ю. В. Андропов;

4) А. А. Громыко.

10. К последствиям политики перестройки не относилось:

1) расширение политических свобод;

2) создание постоянно действующего парламента;

3) разрушение тоталитарной системы;

4) укрепление власти в центре и на местах.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.

2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.

3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.

4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».

5. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.

6. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.

7. «Новое мышление» и перелом в советской внешней политике. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

8. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на

постсоветском пространстве.

9. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.

10. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.

11. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.

12. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.

13. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.

14. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.

15. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе

16. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.

17. Идеи «Поли культурности» и молодежные экстремистские движения

18. Практическое занятие Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.

19. Возрождения Российской Федерации как мировой державы. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.

20. Воссоединения Крыма с Россией Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

21. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов главное условие политического развития. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Инновационная деятельность -приоритетное направление в науке и экономике

22. Запрос на национальное возрождение в обществе. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.

6.2. Методические рекомендации и указания

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины «История России» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

1. Прослушать курс лекций по данной дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Подготовиться к экзамену.

Словарь терминов, обучающийся может пополнять в ходе изучения дополнительной литературы или вносить в него те термины, которые вызывают у него затруднения в усвоении. При подготовке к зачету с оценкой особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Проверить свои знания с помощью примерных вопросов, практических и тестовых заданий.

6.2.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины «История России». На лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. При этом обучающиеся должны вести конспект дисциплины. Если обучающийся проявляет недопонимания по какой-либо части предмета, то ему следует задать вопрос преподавателю. Также в процессе лекционных занятий обучающимся необходимо выполнять в конспектах задания, которые предлагает преподаватель в процессе подачи теоретического материала.

6.2.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине

Для успешного усвоения дисциплины «История России» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

- 1) познакомиться с планом семинарского занятия;
- 2) изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций;
- 3) ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
- 4) систематически выполнять задания преподавателя.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам.

Семинарские занятия по дисциплине «История» могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивание и обсуждение презентаций, рефератов, докладов.
- 5) выполнение практических заданий;
- 6) решение тестовых заданий.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.4. Методические указания по подготовке к экзамену

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных в программе дисциплины «История России». Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующей теме учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить соответствующие разделы рекомендованной литературы. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

6.2.5 Рекомендации по проведению учебных занятий с обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Для проведения контактной работы обучающихся с преподавателем АНПОО «ККУ» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определен набор электронных ресурсов и приложений, которые рекомендуются к использованию в образовательном процессе. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий, размещенным на официальном сайте колледжа.

Организация образовательного процесса осуществляется через личный кабинет на официальном сайте колледжа. Преподаватель в электронном журнале для соответствующей учебной группы указывает тему занятия. Прикрепляет учебные материалы, задания или ссылки на электронные ресурсы, необходимые для освоения темы, выполнения домашних заданий.

Алгоритм дистанционного взаимодействия:

1.1. Для обеспечения дистанционной связи с обучающимися преподаватель взаимодействуют с обучающимися групп в электронной платформе Сферум, либо посредством корпоративной электронной почты (домен @kku39.ru).

1.2. В сформированных группах, обучающихся на платформах (см. выше) преподаватель доводит до обучающихся информацию:

- об алгоритме размещения информации об учебных материалах и заданиях на электронных ресурсах колледжа.

- индивидуальный график консультирования обучающихся, в т.ч. дистанционном формате.

1.3. Обучающиеся выполняют задание, в соответствии с расписанием учебных занятий в формате ДО и предоставляют их в электронной форме на электронный ресурс.

1.4. Осуществление мониторинга выполнения учебного плана и посещаемости занятий происходит ежедневно преподавателем через электронные ресурсы.